

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Структурное подразделение Институт истории, международных
отношений и социально-политических наук

Кафедра всемирной истории и международных отношений

УТВЕРЖДАЮ

Директор ИИМОСПН

 С. А. Дитковская

« 14 » января 20 26 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Интеграционные процессы в современном мире

По направлению подготовки 41.04.05 Международные отношения

Программа магистратуры Мировая политика

Квалификация выпускника магистр

Форма обучения очная

Курс 1

Луганск, 2026

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы для подготовки магистров по направлению подготовки 41.04.05 Международные отношения и программы магистратуры Мировая политика очной формы обучения.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО – магистратура по направлению подготовки 41.04.05 Международные отношения, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 июля 2017 г. № 649 (с изменениями и дополнениями).

СОСТАВИТЕЛЬ:

доцент, кандидат исторических наук, доцент Дибас Оксана Андреевна.

Утверждена на заседании кафедры всемирной истории и международных отношений.

Протокол от «26» декабря 2015 г. № 6

Заведующий кафедрой всемирной истории и международных отношений

 _____ Л. С. Милокост

Одобрена на заседании учебно-методической комиссии Института истории, международных отношений и социально-политических наук.

Протокол от «15» января 2016 г. № 5

Председатель учебно-методической комиссии
Института истории, международных отношений
и социально-политических наук

 _____ И. П. Акиншева

СОГЛАСОВАНО:

Директор Департамента образования

 _____ В. В. Савенков

Структура и содержание учебной дисциплины

1. Цели и задачи учебной дисциплины

Цель изучения дисциплины «Интеграционные процессы в современном мире» – формирование у выпускников способностей и стремления постоянно расширять и углублять общеинтеллектуальные знания для понимания современных тенденций развития международных интеграционных процессов; готовность на практике применить эти знания для объяснения сложностей и специфики развития отдельных стран и регионов в условиях усиления международных интеграционных процессов; способностей оценивать конкретные ситуации, связанные с международными интеграционными процессами.

Задачи дисциплины:

- дать понимание истоков и сути современных международных процессов;
- выработка критического научно-ориентированного мышления;
- способствовать формированию специалиста-международника, умеющего интегрировать сведения истории, геополитики, этнополитики, психологии, конфликтологии, международного права, экономики, истории внешней политики, способного дать методологические ориентиры и обеспечить объективный ракурс восприятия региональных и глобальных проблем современности;
- способствовать формированию у студентов умения логически мыслить, вести научные дискуссии;
- способствовать развитию политического мышления и развивать интерес к проблемам международных отношений и мировой политики;
- формировать понимание сути процессов интеграции и глобализации в современном мире, а также параллельно идущих процессов регионализации и деконструкции обществ.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Учебная дисциплина «Интеграционные процессы в современном мире» входит в часть дисциплин, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана по направлению подготовки 41.04.05 Международные отношения.

Необходимыми условиями для освоения учебной дисциплины являются:

- знания о природе и механизмах функционирования международных отношений, о сущности институциональных и неинституциональных основ мировой политики и международных отношений;
- умения использовать методы теоретического анализа для современных международных политических процессов, навыки исследовательской работы в области теории и истории международных отношений;
- навыки аналитической и экспертной деятельности в сфере современных международных отношений.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин «Мегатренды и глобальные проблемы» и служит

основой для изучения дисциплины «Анализ международных ситуаций».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результаты обучения по дисциплине
Профессиональные		
ПК-2	<p>ПК-2.1. Обладает целостным представлением о международном праве как системе юридических норм, направленных на обеспечение международного правопорядка, безопасности и сотрудничества;</p> <p>ПК-2.2. Имеет необходимые международно-правовые знания для понимания и объяснения международных событий;</p>	<p>Знает: основы научно-исследовательской деятельности магистранта;</p> <p>Умеет: решать научные задачи, выявлять актуальные научные проблемы международных отношений;</p> <p>Владеет навыками: постановки целей и задач, позиционирование выбранной проблемы в имеющейся литературе по теме, определения научной новизны исследуемой проблематики, подтверждения достоверности научных гипотез, формулирования собственных выводов и рекомендаций</p>
ПК - 4	<p>ПК-4.1. Понимает основные направления внешней политики ведущих зарубежных государств, особенности их дипломатии;</p> <p>ПК-4.2. Ориентируется в содержании программных внешнеполитических документов Российской Федерации, а также понимает теорию принятия решений и особенности их применения в практической деятельности внешнеполитических ведомств Российской Федерации;</p>	<p>Знает: основные направления внешней политики ведущих зарубежных государств, особенности их дипломатии;</p> <p>Умеет: ориентироваться в содержании программных внешнеполитических документов Российской Федерации, а также понимает теорию принятия решений и особенности их применения в практической деятельности внешнеполитических ведомств Российской Федерации;</p> <p>Владеет: навыками анализа особенностей политического и экономического взаимодействия России с</p>

		ключевыми государствами-партнерами на многостороннем и двустороннем уровнях.
--	--	--

4. Структура и содержание учебной дисциплины

4.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов	
	Очная форма	очно-заочная форма
Общая учебная нагрузка	144 (4 зач. ед.)	--
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего часов), в том числе:	48	
Лекции	20	-
Семинарские занятия	-	-
Практические занятия	28	-
Лабораторные работы	-	-
Контрольные работы	-	-
Курсовая работа / курсовой проект	-	-
Другие формы организации учебного процесса, в том числе контроль	27	-
Самостоятельная работа студента (всего часов)	69	-
Форма аттестации	экзамен	-

4.2. Содержание разделов учебной дисциплины

Тема 1. Теоретические основы мировых интеграционных процессов

Исторические методы в исследовании внешней политики. Компаративные (сравнительные) методы в изучении внешней политики. Контент- и ивент-анализ (внешнеполитическое преломление). Психологические методы при рассмотрении внешнеполитических проблем. Моделирование. Использование методов математики и информатики при изучении внешнеполитических процессов. Концептуально-теоретические построения по вопросам интеграции регионализации применительно к региональной интеграции.

Тема 2. Основные этапы формирования единого мирового пространства

Первая попытка «интеграции» Востока и Запада – походы Александра Македонского (IV в. до н.э.). Политика Александра Македонского на завоеванных территориях Азии. Римская модель интеграции Средиземноморья: прогресс плюс право. Средневековье: эпоха конфликтов, но Западную Европу «цементируют» христианство и латынь. Новое время: «парад» гегемонистских притязаний. Проблема баланса сил. Укрепление взаимозависимости разных частей Европы как предпосылка подлинной интеграции.

Тема 3. Практика международных интеграционных процессов

Анализ факторов, побуждающих политические элиты государств мира создавать интеграционные объединения. Цели международных организаций,

ориентированных на региональную интеграцию: факты, стереотипы и заблуждения. Саммиты и др. встречи на высшем уровне, примеры организационного оформления интеграционных объединений.

Тема 4. Становление и развитие Европейского Союза во вт. пол. XX – нач. XXI вв.

План Шумана. Римская встреча. Образование ЕЭС («Общего рынка»), Европейского объединения угля и стали, создание МАГАТЭ. Включение в интеграционные процессы Италии и Германии. Движущие силы европейской интеграции. Особая позиция Великобритании. Основные даты расширения ЕЭС. Причины и механизмы включения новых членов. Особая позиция Великобритании. Трансформация ЕЭС – ЕС в 1992 г. Дальнейшее расширение Евросоюза на восток с кульминацией в 2004 г.

Главные институты Европейского сообщества: Европарламент, Совет, Комиссия, Суд, Счетная палата. Консультативные органы (Экономический и социальный комитет; Комитет регионов). Органы экономического и валютного союза (Европейский центральный банк, Европейская системы центральный банков). Европейский суд по правам человека. Агентство по снабжению, Европейский центр по развитию профессионального обучения.

Тема 5. Интеграционные процессы в Западном полушарии

Основные тенденции развития США и латиноамериканских стран после достижения независимости. Неоколониализм Англии, а затем и США в этом регионе. Объективные и субъективные факторы налаживания многоуровневых связей между региональными акторами. Испано-американская война 1898 г.

Переориентация хозяйственных и др. связей после Первой мировой войны. Институциональное оформление ОАГ и НАФТА, основные направления их деятельности, значение для внутренней и внешней политики стран-участниц.

Тема 6. Интеграционные процессы в Азиатско-Тихоокеанском регионе

Процесс интернационализации политической и экономической жизни Восточной Азии в послевоенные десятилетия. Специфика интеграционных тенденций в Восточной Азии. Цели и задачи экономической интеграции, проблема неоколониальной зависимости. Концепция регионализма, ее этапы.

Деятельность ЭКАДВ. «План Колумбо». АЗПАК. Азиатская производственная комиссия. Азиатский банк развития. Внутрорегиональные организации: АСА, МАФИЛИНДО. АСЕАН как начало качественно нового этапа регионализма, ее образование, структура и стратегия. Интеграционные проекты АСЕАН. Деятельность АСЕАН. Другие современные международные организации АТР: ЭСКАТО, АПЕК, ВАЭС, ТЭС, ТКЭС, АНЗЮС, КЮТО, их задачи, структура, деятельность.

Тема 7. Интеграционные процессы на постсоветском пространстве

Изменения в политических системах постсоветских стран Закавказья и Средней Азии. Модернизация и реформы в странах региона, их первые результаты. Смена внешнеполитических приоритетов. Локальные конфликты в

регионе. Участие Азербайджана, Армении, Грузии, Казахстана, Кыргызстана, Таджикистана, Туркменистана, Узбекистана в процессах региональной интеграции. СНГ, ОДКБ, ШОС, Таможенный союз и др. Проблемы и перспективы международных объединений стран региона.

Тема 8. Теоретическое осмысление перспектив дальнейшего развития интеграционных процессов: ШОС и БРИКС как интеграционные объединения

Глобализация: сущность феномена, разные подходы к определению этого понятия. Экономический, политический и культурный аспекты глобализации. Противоречия глобализации. Противоположные точки зрения на перспективы глобализации: оптимисты и пессимисты. Подходы к определению демократизации. «Демократические волны» и «демократические откаты». Современное состояние демократии в мире. Проблемы «мимикрии», архаизации в «новых демократиях», «неконсолидированных демократий».

Влияние внешней среды на политические процессы и проблема «цветных революций». Транснациональный характер демократизации. Роль властных центров. Виды внешнего воздействия с целью демократизации режимов. Становление теории демократического мира: от фиксации фактов к формулированию причин. Критика теории демократического мира. Роль новых технологий в международной жизни. Диалектика технического и социального прогресса. Различные прогнозы и сценарии формирования нового мирового порядка. Роль ШОС как интеграционного объединения. Возрастающая роль БРИКС в интеграционных процессах современного мира. Интеграционные процессы на территории Евразийского пространства: динамика и перспективы развития Союзного государства.

Тема 9. Институциональные и правовые аспекты сохранения управляемости современного мира в эпоху интернационализации

Глобализация: сущность феномена, разные подходы к определению этого понятия. Экономический, политический и культурный аспекты глобализации. Противоречия глобализации. Противоположные точки зрения на перспективы глобализации: оптимисты и пессимисты.

Подходы к определению демократизации. «Демократические волны» и «демократические откаты». Современное состояние демократии в мире. Проблемы «мимикрии», архаизации в «новых демократиях», «неконсолидированных демократий».

Влияние внешней среды на политические процессы и проблема «цветных революций». Транснациональный характер демократизации. Роль властных центров. Виды внешнего воздействия с целью демократизации режимов. Становление теории демократического мира: от фиксации фактов к формулированию причин. Критика теории демократического мира.

Роль новых технологий в международной жизни.

Диалектика технического и социального прогресса. Различные прогнозы и сценарии формирования нового мирового порядка.

4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	очно-заочная форма
1.	Тема 1. Теоретические основы мировых интеграционных процессов	2	-
2.	Тема 2. Основные этапы формирования единого мирового пространства	2	
3.	Тема 3. Практика международных интеграционных процессов	2	
4.	Тема 4. Становление и развитие Европейского Союза во вт. пол. XX – нач. XXI вв.	4	-
5.	Тема 5. Интеграционные процессы в Западном полушарии	2	
6.	Тема 6. Интеграционные процессы в Азиатско-Тихоокеанском регионе	2	
7.	Тема 7. Интеграционные процессы на постсоветском пространстве	2	-
8.	Тема 8. Теоретическое осмысление перспектив дальнейшего развития интеграционных процессов	2	
9.	Тема 9. Институциональные и правовые аспекты сохранения управляемости современного мира в эпоху интернационализации	2	
Итого за семестр:		20	

4.4 Практические занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	очно-заочная форма
1.	Тема 1. Теоретические основы мировых интеграционных процессов	4	-
2.	Тема 2. Основные этапы формирования единого мирового пространства	4	-
3.	Тема 3. Практика международных интеграционных процессов	4	-
4.	Тема 4. Становление и развитие Европейского Союза во вт. пол. XX – нач. XXI вв.	4	-
5.	Тема 5. Интеграционные процессы в Западном полушарии	4	-
6.	Тема 6. Интеграционные процессы в Азиатско-Тихоокеанском регионе	2	-
7.	Тема 7. Интеграционные процессы на постсоветском пространстве	2	-
8.	Тема 8. Теоретическое осмысление перспектив дальнейшего развития интеграционных процессов	2	-
9.	Тема 9. Институциональные и правовые аспекты сохранения управляемости современного мира в эпоху интернационализации	2	-

Итого:	28	-
---------------	-----------	----------

4.5. Лабораторные работы не предусмотрены учебным планом.

4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	Вид самостоятельной работы	Объем часов	
			Очная форма	очно-заочная форма
1.	Глобализация: сущность феномена, разные подходы к определению этого понятия. Экономический, политический и культурный аспекты глобализации. Противоречия глобализации.	конспект	17	-
2.	Транснациональный характер демократизации. Роль властных центров. Виды внешнего воздействия с целью демократизации режимов. Становление теории демократического мира: от фиксации фактов к формулированию причин. Критика теории демократического мира.	реферат	18	-
3.	Влияние внешней среды на политические процессы и проблема «цветных революций».	эссе	17	-
4.	Роль новых технологий в международной жизни. Диалектика технического и социального прогресса. Различные прогнозы и сценарии формирования нового мирового порядка.	конспект	17	-
Итого:			69	-
Контроль			27	-

4.7. Курсовые работы не предусмотрены учебным планом.

5. Методическое обеспечение, образовательные технологии.

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих методических средств обучения и образовательных технологий. Наряду с методикой традиционной лекционно-практической работы предусмотрено использование активных форм и методов учебной деятельности, в том числе: учебные дискуссии, беседы.

Методика проблемно-диалогического обучения применяется в процессе лекционной работы над учебным материалом в каждой из тем учебной дисциплины. Методика обучения в сотрудничестве с применением командных, групповых видов работы используется в процессе организации практического обучения. Методика исследовательской деятельности используется как основа для организации самостоятельной работы студентов в объеме учебных тем.

В учебной работе используется:

- традиционная академическая лекция с использованием приемов объяснения, доказательства, сравнительной характеристики, обобщающей характеристики;
- лекция-визуализация: учебная информация по теме лекционного

занятия представляется в визуальной форме через технические средства обучения или вручную (схемы, рисунки, чертежи и т.п.);

- конференция, в ходе которой студенты выступают с докладами и отвечают на вопросы аудитории;
- дискуссия, в ходе которой студенты участвуют в обсуждении поставленной проблемы, обмениваются мнениями;
- подготовка научного доклада по заданной теме (аргументированное представление студентом своей точки зрения).

6. Формы контроля освоения учебной дисциплины.

Текущий контроль успеваемости проводится с целью получения оперативной информации о качестве усвоения обучающимися учебного материала, управления учебным процессом и совершенствования методики проведения занятий, а также стимулирования самостоятельной работы. Текущий контроль успеваемости студентов производится в дискретные временные интервалы преподавателем, ведущих практические занятия по дисциплине в следующих формах:

- устный опрос;
- тестирование;
- письменная контрольная работа;
- презентация.

За работу в семестре студент может получить максимально 60 баллов. Работа в семестре подразумевает: участие студента в обсуждении тем практических занятий, написание контрольной работы, выполнение заданий для самостоятельной работы.

Промежуточный контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного экзамена (включает в себя ответ на теоретические вопросы). Экзамен проводится по билетам. Билет состоит из двух вопросов. Время подготовки устного ответа на зачете должно составлять не менее 20 минут и не более 40 минут. По желанию студента ответ может быть принят досрочно, без подготовки. При подготовке к устному экзамену студент ведет записи в листе устного ответа, которым имеет право пользоваться при ответе. За ответ на экзамене студент может получить максимально 40 баллов.

Система накопления баллов по видам работ отражается в таблице:

7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Введение в теорию международных отношений / Отв. ред. А.С. Манькин. – М. : АСТ, 2001. – 225 с.

2. Этнокультурные процессы в современном мире : коллективная монография / Л.Ю. Аксакалова [и др.]. – Саратов : Вузовское образование, 2016. — 198 с. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/47661.html>. – Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Агамиров, Н.И. Международная миграция и современный мир : учебное пособие / Агамиров Н.И., Гольдин Г.Г., Хасбулатова Н.Н. – Москва : Российская Академия адвокатуры и нотариата, 2010. – 181 с. – ISBN 978-5-93858-053-4. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/11602.html>. – Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. Афанасьева, Е.В., Битиева З.Р., Ярошенко А.С. Специфика современных интеграционных процессов: ЕАЭС в глобализирующемся мире // Вестник Евразийской науки, 2019 №3, <https://esj.today/PDF/04ECVN319.pdf> (доступ свободный).

5. Асимметрии региональных интеграционных проектов XXI века / [под ред. В. И. Михайленко] ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Урал. федер. ун-т. – Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2018. – 476 с.

6. Интеграционные процессы в современном мире. / Отв. ред. А.С. Манькин. – М. : ВЛАДОС, 2005. – 372 с.

7. Кавешников Н. Ю. Трансформация институциональной структуры Европейского Союза. – М. : ВЛАДОС, 2009. – 430 с.

б) дополнительная литература:

8. Кашкин С. Ю. Право Европейского Союза. – М., 2009.

9. Модели региональной интеграции: прошлое и настоящее / Под ред. А. С. Манькина. – М., 2010.

10. Страны Центральной и Восточной Европы на пути в Европейский Союз / Отв. ред. Н. В. Куликова. – М., 2002.

11. Хохлов И. И. Наднациональность в политике Европейского Союза. – М., 2007.

12. Шемятенков В.Г. Европейская интеграция. – М., 2003.

13. Энтин Л.М. В поисках партнерских отношений: Россия и Европейский Союз. – СПб, 2006.

14. Энтин Л.М. Евросоюз: Договор о реформе // «Современная Европа». 2007. №4.

15. Буторина О.В. Кризис в зоне евро: ошибки или закономерность? // «Современная Европа». 2012. №12.

в) Интернет-ресурсы:

8. Библиотека Гумер. URL: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/History/nov_history_evropa_usa/index.php

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудиторное оснащение: аудитория, рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером, рабочие места студентов, канцелярское оснащение учебного процесса. Материально-техническое обеспечение дисциплины включает демонстрационные приборы, которыми оборудованы мультимедийные аудитории: мультимедийный проектор, компьютер. Имеющееся оборудование позволяет наглядно фиксировать ключевые тезисы лекционного материала, демонстрировать отсканированные оригиналы исторических источников, фотографии.

Преподавание дисциплины предусматривает доступ обучающихся к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, к общедоступным электронно-библиотечным системам (ЭБС «IPR SMART»).

